# OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
# JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

| 1. DATOS DEL NIÑO(A) | |
|---|---|
| **Nombre y apellidos: NINFA ESMERALDA MENDOZA VILLALBA** | **Edad (años y meses):** 4 años 8 meses |
| **Fecha de la observación: 30 SEPTIEMBRE DEL 2026** | **Nivel: JARDIN A** |

**OBSERVACIONES DEL MAESTRO**

Durante el mes de septiembre vivimos experiencias que nos invitaron a seguir construyendo vínculos, descubrir nuevos escenarios y ampliar nuestras posibilidades de explorar y aprender juntos. Dedicamos una semana a celebrar el amor y la amistad a través de experiencias como la escritura de cartas para un amigo, la realización de pulseras y un picnic, fortaleciendo en los niños y niñas la expresión de sus afectos, la empatía y el valor de compartir con otros. También tuvimos la oportunidad de conocer a nuestra nueva practicante de Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional, quien nos acompañará durante este segundo semestre, enriqueciendo nuestras experiencias desde la diversidad y el reconocimiento de las particularidades de cada niño y niña. Este mes también estuvo acompañado de despedidas significativas, como la de una compañerita que emprende un nuevo camino en otro país, permitiéndonos conversar sobre los cambios, la distancia y las emociones que surgen al decir adiós. A su vez, ampliamos nuestro aprendizaje más allá del aula durante nuestra salida pedagógica al laboratorio de IDARTES y continuamos fortaleciendo nuestro Open Lab Materia Viva mediante la recolección de elementos naturales y la transformación progresiva de nuestro ambiente. Una visita muy especial llegó de manera inesperada con un pequeño saltamontes que permaneció algunas horas en nuestra aula; aprovechamos este encuentro para observarlo, formular preguntas, investigar sobre sus características y conocer más acerca de su forma de vida, para finalmente devolverlo a su hábitat. Así, septiembre se convirtió en un mes para reconocer que aprender también significa relacionarnos, cuidar, despedirnos, recibir lo nuevo, hacernos preguntas y encontrar en nuestro entorno múltiples oportunidades para investigar y descubrir.

Durante el mes de septiembre, la asistencia de Esmeralda al jardín fue limitada debido a cambios recientes en la dinámica familiar, relacionados con el inicio de un nuevo empleo por parte de su mamá y las dificultades que esto ha generado para organizar sus desplazamientos hacia y desde el jardín. En los días en los que pudo acompañarnos se mostró contenta y dispuesta a participar de las diferentes experiencias, permitiéndonos reconocer el valor que tienen para ella los espacios de encuentro, juego y socialización. Durante la salida pedagógica a IDARTES disfrutó especialmente de las posibilidades de juego y exploración libre, participando con entusiasmo y atendiendo a las orientaciones brindadas por las artistas. De igual manera, durante el encuentro con la practicante de la Universidad Pedagógica Nacional se involucró con agrado en la elaboración del portarretrato, disfrutando la posibilidad de pintarlo y decorarlo de acuerdo con sus propios gustos.

Uno de los aspectos más significativos de este mes estuvo relacionado con sus vínculos afectivos. La despedida de su amiga Ivanna la movilizó profundamente; durante la elaboración de la tarjeta manifestó espontáneamente: "voy a extrañar mucho a mi amiga", expresión que ha continuado apareciendo incluso en los días posteriores en los que ha regresado al jardín y nota su ausencia. Esto nos permite reconocer la importancia que tienen para Esmeralda las relaciones que construye con sus compañeros y la manera sensible en que experimenta los cambios y las despedidas. Aunque no podemos afirmar que esta situación esté relacionada con sus ausencias, continuaremos atentos a sus

expresiones y emociones, brindándole espacios de conversación y acompañamiento que le permitan elaborar la separación y sentirse nuevamente segura y vinculada dentro del grupo.

Durante la semana del amor y la amistad también fue posible observar cuánto significado tienen para ella los gestos de afecto y reciprocidad. En el momento en que observó que Evan había entregado su tarjeta o dibujo a otra compañera y no a ella, manifestó cierta tristeza, mostrando que espera recibir muestras de cariño de las personas con quienes ha construido vínculos cercanos. Estas situaciones se convierten en oportunidades para acompañarla en el reconocimiento y expresión de sus emociones, ayudándola a comprender que el afecto puede manifestarse de diferentes maneras y que no siempre recibimos un detalle de la persona que esperamos.

Por otra parte, durante el picnic y los espacios de juego compartido se mostró alegre, espontánea y con deseos de socializar, ampliando incluso sus interacciones hacia niños y niñas de otros cursos. Estos momentos permitieron reconocer que, cuando cuenta con un ambiente de confianza y encuentro, Esmeralda disfruta compartir, jugar y construir nuevas relaciones. Continuaremos fortaleciendo estos espacios de participación y pertenencia, acompañándola especialmente en este periodo de cambios para que pueda encontrar en el jardín un lugar seguro donde expresar lo que siente, reencontrarse con sus compañeros y continuar construyendo vínculos significativos.

Nombre: Yaneth Villalba Z.
Cedula: 13886693
Observación del padre: Gracias por fortalecer las pautas y enseñanzas dentro del salon y espacios de participación

| CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO | |
|---|---|
| *Maestra Jardín A*<br>*Profesora: Natalia Sierra*<br>*(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:* | *Coordinador(a):*<br>*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)* |

# OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
# JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

| 1. DATOS DEL NIÑO(A) | |
|---|---|
| **Nombre y apellidos: CHRISTOPHER JESSID ARIZA CAITA** | **Edad (años y meses):** 4 años 6 meses |
| **Fecha de la observación: 30 SEPTIEMBRE DEL 2026** | **Nivel: JARDIN A** |

**OBSERVACIONES DEL MAESTRO**

Durante el mes de septiembre vivimos experiencias que nos invitaron a seguir construyendo vínculos, descubrir nuevos escenarios y ampliar nuestras posibilidades de explorar y aprender juntos. Dedicamos una semana a celebrar el amor y la amistad a través de experiencias como la escritura de cartas para un amigo, la realización de pulseras y un picnic, fortaleciendo en los niños y niñas la expresión de sus afectos, la empatía y el valor de compartir con otros. También tuvimos la oportunidad de conocer a nuestra nueva practicante de Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional, quien nos acompañará durante este segundo semestre, enriqueciendo nuestras experiencias desde la diversidad y el reconocimiento de las particularidades de cada niño y niña. Este mes también estuvo acompañado de despedidas significativas, como la de una compañerita que emprende un nuevo camino en otro país, permitiéndonos conversar sobre los cambios, la distancia y las emociones que surgen al decir adiós. A su vez, ampliamos nuestro aprendizaje más allá del aula durante nuestra salida pedagógica al laboratorio de IDARTES y continuamos fortaleciendo nuestro Open Lab Materia Viva mediante la recolección de elementos naturales y la transformación progresiva de nuestro ambiente. Una visita muy especial llegó de manera inesperada con un pequeño saltamontes que permaneció algunas horas en nuestra aula; aprovechamos este encuentro para observarlo, formular preguntas, investigar sobre sus características y conocer más acerca de su forma de vida, para finalmente devolverlo a su hábitat. Así, septiembre se convirtió en un mes para reconocer que aprender también significa relacionarnos, cuidar, despedirnos, recibir lo nuevo, hacernos preguntas y encontrar en nuestro entorno múltiples oportunidades para investigar y descubrir.

Durante el mes de septiembre, la asistencia de Christopher al jardín fue limitada debido a su proceso de terapias de lenguaje y a una incapacidad prolongada; sin embargo, en los momentos en los que logró acompañarnos se mostró dispuesto a participar y disfrutar de las experiencias propuestas. En nuestra salida pedagógica al laboratorio de IDARTES participó activamente, atendiendo a las orientaciones brindadas y permitiéndose explorar el espacio desde el asombro y la curiosidad. Se mostró especialmente interesado en los diferentes materiales disponibles, imaginando posibilidades y buscando construir diversas creaciones a partir de ellos, evidenciando su iniciativa y gusto por explorar y transformar. De igual manera, disfrutó mucho la recolección de materiales naturales para nuestro Open Lab Materia Viva y la posterior experiencia de pintar ramas y otros elementos encontrados, involucrándose con entusiasmo en este proceso de creación y transformación. En sus interacciones cotidianas continúa siendo importante acompañarlo en la construcción de experiencias de trabajo colaborativo, especialmente en lo relacionado con compartir materiales y reconocer las necesidades y propuestas de sus compañeros. Seguiremos brindándole oportunidades en las que pueda crear junto a otros, negociar el uso de los recursos y descubrir que compartir también puede enriquecer sus propias ideas y posibilidades de juego y creación.

| Código: JAR-SGT-FO-135 | OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS<br>JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO | FUNDACIÓN OTERO LEVANO |
|---|---|---|
| Fecha: 25/02/2019 | | |
| Versión: 02 | | |

Nombre: Marcela Castro R.
Cedula: 1019037762
Observación del padre:

tendremos más asistencia con christopher al Jardín y seguire las instrucciones indicaciones que de la maestra

**CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO**

| *Maestra Jardín A* | *Coordinador(a):* |
|---|---|
| *Profesora: Natalia Sierra* | *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)* |

| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental. |
|---|---|---|
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

# OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
# JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

| 1. DATOS DEL NIÑO(A) | |
|---|---|
| **Nombre y apellidos: ARANZA GUERRA MENDEZ** | **Edad (años y meses):** 4 años 7 meses |
| **Fecha de la observación: 30 SEPTIEMBRE DEL 2026** | **Nivel: JARDIN A** |

**OBSERVACIONES DEL MAESTRO**

Durante el mes de septiembre vivimos experiencias que nos invitaron a seguir construyendo vínculos, descubrir nuevos escenarios y ampliar nuestras posibilidades de explorar y aprender juntos. Dedicamos una semana a celebrar el amor y la amistad a través de experiencias como la escritura de cartas para un amigo, la realización de pulseras y un picnic, fortaleciendo en los niños y niñas la expresión de sus afectos, la empatía y el valor de compartir con otros. También tuvimos la oportunidad de conocer a nuestra nueva practicante de Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional, quien nos acompañará durante este segundo semestre, enriqueciendo nuestras experiencias desde la diversidad y el reconocimiento de las particularidades de cada niño y niña. Este mes también estuvo acompañado de despedidas significativas, como la de una compañerita que emprende un nuevo camino en otro país, permitiéndonos conversar sobre los cambios, la distancia y las emociones que surgen al decir adiós. A su vez, ampliamos nuestro aprendizaje más allá del aula durante nuestra salida pedagógica al laboratorio de IDARTES y continuamos fortaleciendo nuestro Open Lab Materia Viva mediante la recolección de elementos naturales y la transformación progresiva de nuestro ambiente. Una visita muy especial llegó de manera inesperada con un pequeño saltamontes que permaneció algunas horas en nuestra aula; aprovechamos este encuentro para observarlo, formular preguntas, investigar sobre sus características y conocer más acerca de su forma de vida, para finalmente devolverlo a su hábitat. Así, septiembre se convirtió en un mes para reconocer que aprender también significa relacionarnos, cuidar, despedirnos, recibir lo nuevo, hacernos preguntas y encontrar en nuestro entorno múltiples oportunidades para investigar y descubrir.

Durante el mes de septiembre, Aranza estuvo ausente durante la primera semana debido a un viaje familiar de vacaciones. A su regreso se mostró espontánea, alegre y participativa, evidenciándose una disposición renovada para reencontrarse con sus compañeros, maestras y experiencias cotidianas. El descanso y el cambio de actividades y espacios parecieron favorecer su bienestar y, al regresar, se vinculó con entusiasmo a las diferentes propuestas que se desarrollaron durante el mes.

Uno de los momentos que movilizó especialmente sus emociones fue la despedida de Ivanna, con quien había construido un vínculo cercano y compartía con frecuencia diferentes momentos de juego y experiencias. Aranza manifestó tristeza ante su partida; sin embargo, encontró en la elaboración de la tarjeta de despedida una manera de expresar el cariño que sentía por su amiga, esforzándose por realizar una representación gráfica para ella y participar de este momento significativo para el grupo. Esta experiencia permitió reconocer la importancia que tienen para Aranza los vínculos que construye y la sensibilidad con la que vive los cambios y las despedidas.

Durante la semana del amor y la amistad se mostró especialmente alegre y disfrutó de las diferentes experiencias propuestas. Participó con entusiasmo en el picnic y disfrutó la elaboración del portarretrato, en el que representó mediante sus dibujos a los integrantes de su familia, otorgando un significado afectivo a su creación. También disfrutó

mucho la elaboración de la tarjeta para su amigo y recibió con alegría el dulce acompañado de una tarjeta que uno de sus compañeros preparó para ella, mostrando cuánto disfruta de estos gestos de afecto y reciprocidad.

La llegada de la nueva practicante de Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional también ha significado para Aranza la construcción de un nuevo vínculo afectivo. Se ha observado que progresivamente le ha tomado cariño y que reconoce su presencia dentro de la dinámica del aula; cuando la practicante no asiste, pregunta por ella y manifiesta interés por conocer el motivo de su ausencia. A su vez, Aranza continúa mostrando un vínculo cercano y significativo con su maestra titular, por lo que los cambios de adulto de referencia pueden requerir un proceso gradual de adaptación. Continuaremos acompañándola en estos procesos, favoreciendo que pueda sentirse segura y disfrutar de las diferentes relaciones que se construyen en el aula.

En la salida pedagógica a IDARTES participó con alegría y disposición, disfrutando las diferentes experiencias de exploración y creación. De igual manera, durante las clases de deportes continúa destacándose su gusto por el movimiento y especialmente por el baile, espacios en los que se muestra motivada, espontánea y disfruta expresarse corporalmente. Estas experiencias se convierten en oportunidades importantes para que Aranza continúe fortaleciendo su seguridad, creatividad y capacidad para expresarse a través de diferentes lenguajes.

Septiembre permitió reconocer en Aranza una niña sensible frente a sus vínculos, afectuosa y con una disposición creciente para participar de las experiencias del grupo. Continuaremos acompañándola especialmente en la construcción de nuevos vínculos y en la vivencia de los cambios, ofreciéndole seguridad y confianza para que pueda ampliar sus relaciones sin perder aquellos lazos significativos que le brindan bienestar.

Nombre:
Cedula:
Observación del padre:

la niña esta enferma ,por dal motivo la madre no se acerco a recibir el diagnostico

| CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO | |
|---|---|
| *Maestra Jardín A*<br>*Profesora: Natalia Sierra*<br>*(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:* | *Coordinador(a):*<br>*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)* |

# OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
# JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

| 1. DATOS DEL NIÑO(A) | |
|---|---|
| **Nombre y apellidos: HANNY RODRIGUEZ ESTEPA** | **Edad (años y meses):** 4 años 7 meses |
| **Fecha de la observación: 30 SEPTIEMBRE DEL 2026** | **Nivel: JARDIN A** |

**OBSERVACIONES DEL MAESTRO**

Durante el mes de septiembre vivimos experiencias que nos invitaron a seguir construyendo vínculos, descubrir nuevos escenarios y ampliar nuestras posibilidades de explorar y aprender juntos. Dedicamos una semana a celebrar el amor y la amistad a través de experiencias como la escritura de cartas para un amigo, la realización de pulseras y un picnic, fortaleciendo en los niños y niñas la expresión de sus afectos, la empatía y el valor de compartir con otros. También tuvimos la oportunidad de conocer a nuestra nueva practicante de Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional, quien nos acompañará durante este segundo semestre, enriqueciendo nuestras experiencias desde la diversidad y el reconocimiento de las particularidades de cada niño y niña. Este mes también estuvo acompañado de despedidas significativas, como la de una compañerita que emprende un nuevo camino en otro país, permitiéndonos conversar sobre los cambios, la distancia y las emociones que surgen al decir adiós. A su vez, ampliamos nuestro aprendizaje más allá del aula durante nuestra salida pedagógica al laboratorio de IDARTES y continuamos fortaleciendo nuestro Open Lab Materia Viva mediante la recolección de elementos naturales y la transformación progresiva de nuestro ambiente. Una visita muy especial llegó de manera inesperada con un pequeño saltamontes que permaneció algunas horas en nuestra aula; aprovechamos este encuentro para observarlo, formular preguntas, investigar sobre sus características y conocer más acerca de su forma de vida, para finalmente devolverlo a su hábitat. Así, septiembre se convirtió en un mes para reconocer que aprender también significa relacionarnos, cuidar, despedirnos, recibir lo nuevo, hacernos preguntas y encontrar en nuestro entorno múltiples oportunidades para investigar y descubrir.

Durante el mes de septiembre, la asistencia de Hanny al jardín fue limitada, presentándose varias inasistencias que dificultaron realizar un seguimiento continuo de sus procesos y de su participación en las diferentes experiencias propuestas. En los días en los que logró acompañarnos se mostró dispuesta a vincularse a las actividades y disfrutó especialmente de aquellas relacionadas con la exploración y la creación.

Durante la despedida de Ivanna participó con agrado en la elaboración del cartel colectivo, aportando su producción y compartiendo con sus compañeros este momento significativo para el grupo. De igual manera, se vinculó a la experiencia de recolección de elementos naturales para nuestro Open Lab Materia Viva, mostrando interés en explorar los materiales encontrados y participando posteriormente en la pintura de los troncos que serán utilizados para continuar transformando y ambientando nuestro espacio de aprendizaje.

En esta oportunidad, Hanny no pudo participar de la salida pedagógica al laboratorio de IDARTES, debido a que, ante sus inasistencias previas, no se contaba con la autorización firmada por su madre para asistir a la salida. Durante este momento permaneció acompañada por otra maestra del jardín, garantizando su cuidado mientras el grupo realizaba la experiencia.

| Código: JAR-SGT-FO-135 | OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS<br>JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO | FUNDACIÓN OTERO LÉVANO |
|---|---|---|
| Fecha: 25/02/2019 | | |
| Versión: 02 | | |

Teniendo en cuenta la asistencia irregular que se ha presentado durante el año, se considera importante continuar fortaleciendo la comunicación y articulación con la familia, especialmente en lo relacionado con la entrega y actualización de los certificados médicos correspondientes a las ausencias. A la fecha, no se cuenta con certificados médicos registrados desde el inicio del año, por lo que se recomienda a la familia ponerse al día con esta documentación y mantener una comunicación oportuna con el jardín frente a las situaciones que puedan afectar la asistencia de Hanny. Contar con esta información permitirá realizar un seguimiento más completo de sus procesos y acompañarla de manera pertinente en su trayectoria educativa.

Continuaremos brindándole a Hanny oportunidades para vincularse a las experiencias del grupo, reconociendo sus intereses y favoreciendo su participación cada vez que pueda acompañarnos, al tiempo que fortalecemos junto con la familia las condiciones necesarias para garantizar una asistencia más continua y un seguimiento adecuado de sus aprendizajes y bienestar.

Nombre:
Cedula:
Observación del padre:

la madre no viene a recibir observación y la niña llega y se va con acudiente

| CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO | |
|---|---|
| *Maestra Jardín A*<br>*Profesora: Natalia Sierra*<br>*(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:* | *Coordinador(a):*<br>*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)* |

| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental. |
|---|---|---|
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

# OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
# JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

| 1. DATOS DEL NIÑO(A) | |
|---|---|
| **Nombre y apellidos: IVANNA ANTHONELLA PRADO OLIVEROS** | **Edad (años y meses):** 4 años 9 meses |
| **Fecha de la observación: 30 SEPTIEMBRE DEL 2026** | **Nivel: JARDIN A** |

## OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de septiembre vivimos experiencias que nos invitaron a seguir construyendo vínculos, descubrir nuevos escenarios y ampliar nuestras posibilidades de explorar y aprender juntos. Dedicamos una semana a celebrar el amor y la amistad a través de experiencias como la escritura de cartas para un amigo, la realización de pulseras y un picnic, fortaleciendo en los niños y niñas la expresión de sus afectos, la empatía y el valor de compartir con otros. También tuvimos la oportunidad de conocer a nuestra nueva practicante de Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional, quien nos acompañará durante este segundo semestre, enriqueciendo nuestras experiencias desde la diversidad y el reconocimiento de las particularidades de cada niño y niña. Este mes también estuvo acompañado de despedidas significativas, como la de una compañerita que emprende un nuevo camino en otro país, permitiéndonos conversar sobre los cambios, la distancia y las emociones que surgen al decir adiós. A su vez, ampliamos nuestro aprendizaje más allá del aula durante nuestra salida pedagógica al laboratorio de IDARTES y continuamos fortaleciendo nuestro Open Lab Materia Viva mediante la recolección de elementos naturales y la transformación progresiva de nuestro ambiente. Una visita muy especial llegó de manera inesperada con un pequeño saltamontes que permaneció algunas horas en nuestra aula; aprovechamos este encuentro para observarlo, formular preguntas, investigar sobre sus características y conocer más acerca de su forma de vida, para finalmente devolverlo a su hábitat. Así, septiembre se convirtió en un mes para reconocer que aprender también significa relacionarnos, cuidar, despedirnos, recibir lo nuevo, hacernos preguntas y encontrar en nuestro entorno múltiples oportunidades para investigar y descubrir.

Durante el mes de septiembre, Ivanna asistió únicamente diez días al jardín debido a su traslado a Brasil por una situación familiar, lo que significó para ella y para el grupo un cambio repentino y un proceso de despedida cargado de emociones. Durante los días que compartió con nosotros se mostró en algunos momentos más callada y triste de lo habitual, evidenciando que no fue sencillo asimilar la partida y la separación de los espacios, personas y vínculos que hacían parte de su cotidianidad. A pesar de ello, continuó participando de los momentos compartidos y encontró en sus compañeros y maestras espacios de cercanía y afecto que le permitieron transitar estos últimos días acompañada.

Uno de los momentos más significativos fue la entrega de la tarjeta de despedida que construimos entre todos. Ivanna recibió con mucha alegría y emoción este detalle, que reunía las diferentes producciones gráficas realizadas por sus compañeros y una fotografía en la que aparece junto a su maestra y al grupo. Este gesto permitió que pudiera llevar consigo un recuerdo concreto de las personas con quienes compartió una parte importante de su vida en el jardín y reconocer el cariño que sus compañeros quisieron expresarle antes de su partida. Su emoción al recibir este detalle nos

permitió reconocer el valor que tienen para ella los vínculos construidos y la importancia de acompañar las despedidas desde el afecto, la memoria y la posibilidad de llevar consigo aquello significativo que se ha vivido.

Aunque su permanencia durante este mes fue breve, la experiencia de despedirnos de Ivanna también dejó un aprendizaje importante en nuestro grupo: reconocer que las personas pueden tomar nuevos caminos y que, aun cuando la distancia transforme la manera de encontrarnos, los recuerdos, los afectos y las experiencias compartidas permanecen como parte de nuestra historia. Le deseamos que este nuevo comienzo en Brasil esté acompañado de nuevas experiencias, personas y oportunidades para seguir creciendo y descubriendo el mundo.

Nombre:
Cedula:
Observación del padre:

la niña esta regresada, se hace observación de las dos semanas que asistio

| CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO | |
|---|---|
| *Maestra Jardín A*<br>*Profesora: Natalia Sierra*<br>*(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:* | *Coordinador(a):*<br>*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)* |

# OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
# JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

| 1. DATOS DEL NIÑO(A) | |
|---|---|
| **Nombre y apellidos: JUNIOR FRANCISCO HERNANDEZ NOGUERA** | **Edad (años y meses):** 4 años 8 meses |
| **Fecha de la observación: 30 SEPTIEMBRE DEL 2026** | **Nivel: JARDIN A** |

## OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de septiembre vivimos experiencias que nos invitaron a seguir construyendo vínculos, descubrir nuevos escenarios y ampliar nuestras posibilidades de explorar y aprender juntos. Dedicamos una semana a celebrar el amor y la amistad a través de experiencias como la escritura de cartas para un amigo, la realización de pulseras y un picnic, fortaleciendo en los niños y niñas la expresión de sus afectos, la empatía y el valor de compartir con otros. También tuvimos la oportunidad de conocer a nuestra nueva practicante de Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional, quien nos acompañará durante este segundo semestre, enriqueciendo nuestras experiencias desde la diversidad y el reconocimiento de las particularidades de cada niño y niña. Este mes también estuvo acompañado de despedidas significativas, como la de una compañerita que emprende un nuevo camino en otro país, permitiéndonos conversar sobre los cambios, la distancia y las emociones que surgen al decir adiós. A su vez, ampliamos nuestro aprendizaje más allá del aula durante nuestra salida pedagógica al laboratorio de IDARTES y continuamos fortaleciendo nuestro Open Lab Materia Viva mediante la recolección de elementos naturales y la transformación progresiva de nuestro ambiente. Una visita muy especial llegó de manera inesperada con un pequeño saltamontes que permaneció algunas horas en nuestra aula; aprovechamos este encuentro para observarlo, formular preguntas, investigar sobre sus características y conocer más acerca de su forma de vida, para finalmente devolverlo a su hábitat. Así, septiembre se convirtió en un mes para reconocer que aprender también significa relacionarnos, cuidar, despedirnos, recibir lo nuevo, hacernos preguntas y encontrar en nuestro entorno múltiples oportunidades para investigar y descubrir.

Durante el mes de septiembre, Junior poco a poco se ha mostrado más participativo y dispuesto a vincularse en las experiencias propuestas, permitiéndonos reconocer nuevos intereses y formas de acercarse a lo que ocurre a su alrededor. Aun así, continúa siendo un niño reservado y tímido en sus interacciones, evidenciándose que su comunicación verbal aparece principalmente cuando necesita expresar alguna necesidad o cuando se siente en una situación de peligro. En nuestra salida pedagógica a IDARTES tuvo la oportunidad de compartir este espacio junto a su mamá, quien lo motivó constantemente a participar y comunicarse; sin embargo, Junior mantuvo una actitud tranquila y silenciosa frente a las diferentes propuestas. Durante la experiencia de amor y amistad, al momento de realizar la carta para un compañero, prefirió no comunicar verbalmente a quién deseaba entregársela, por lo que fue necesario acompañar el proceso hasta identificar al niño que faltaba por recibir una tarjeta. Un momento especialmente significativo ocurrió con la visita del saltamontes, pues fue Junior quien, después de encontrarlo en el camino hacia el jardín, manifestó a su mamá su deseo de llevarlo para compartirlo con sus compañeros, mostrando iniciativa y curiosidad frente a este pequeño ser vivo. Posteriormente, durante la experiencia de observación y representación del saltamontes a partir de lo aprendido en el video, se mostró inseguro frente a cómo realizar su dibujo y decidió no participar en la producción gráfica.

| Código: JAR-SGT-FO-135 | OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS<br>JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO | FUNDACIÓN OTERO LÉVANO |
|---|---|---|
| Fecha: 25/02/2019 | | |
| Versión: 02 | | |

Esta situación nos invita a continuar ofreciéndole experiencias en las que pueda sentirse seguro para expresar sus ideas, comprendiendo que no siempre existe una única manera correcta de representar lo que observa y que sus aportes son valiosos. Seguiremos acompañando a Junior con paciencia y respeto por su ritmo, generando espacios de confianza que favorezcan progresivamente la expresión de sus pensamientos, intereses y emociones, tanto a través de la palabra como mediante otras formas de comunicación y representación.

Nombre: Yolimar Paola Hernandez noguera
Cedula: 52522226
Observación del padre:
En mi Hijo Junior Hemos observado que el avanzado mucho ya le habla mas a sus compañeros la Pediatra me dijo que avanzado mucho en sus terapias

**CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO**

| *Maestra Jardín A* | *Coordinador(a):* |
|---|---|
| *Profesora: Natalia Sierra*<br>*(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:* | *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)* |

# OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
# JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

| 1. DATOS DEL NIÑO(A) | |
|---|---|
| **Nombre y apellidos: EVAN SAMUEL GUERRERO ROJAS** | **Edad (años y meses):** 5 años 4 meses |
| **Fecha de la observación: 30 SEPTIEMBRE DEL 2026** | **Nivel: JARDIN A** |

## OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de septiembre vivimos experiencias que nos invitaron a seguir construyendo vínculos, descubrir nuevos escenarios y ampliar nuestras posibilidades de explorar y aprender juntos. Dedicamos una semana a celebrar el amor y la amistad a través de experiencias como la escritura de cartas para un amigo, la realización de pulseras y un picnic, fortaleciendo en los niños y niñas la expresión de sus afectos, la empatía y el valor de compartir con otros. También tuvimos la oportunidad de conocer a nuestra nueva practicante de Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional, quien nos acompañará durante este segundo semestre, enriqueciendo nuestras experiencias desde la diversidad y el reconocimiento de las particularidades de cada niño y niña. Este mes también estuvo acompañado de despedidas significativas, como la de una compañerita que emprende un nuevo camino en otro país, permitiéndonos conversar sobre los cambios, la distancia y las emociones que surgen al decir adiós. A su vez, ampliamos nuestro aprendizaje más allá del aula durante nuestra salida pedagógica al laboratorio de IDARTES y continuamos fortaleciendo nuestro Open Lab Materia Viva mediante la recolección de elementos naturales y la transformación progresiva de nuestro ambiente. Una visita muy especial llegó de manera inesperada con un pequeño saltamontes que permaneció algunas horas en nuestra aula; aprovechamos este encuentro para observarlo, formular preguntas, investigar sobre sus características y conocer más acerca de su forma de vida, para finalmente devolverlo a su hábitat. Así, septiembre se convirtió en un mes para reconocer que aprender también significa relacionarnos, cuidar, despedirnos, recibir lo nuevo, hacernos preguntas y encontrar en nuestro entorno múltiples oportunidades para investigar y descubrir.

Durante el mes de septiembre, Evan Samuel asistió de manera permanente al jardín y participó activamente en las diferentes experiencias propuestas, dejando ver una sensibilidad especial frente a los vínculos que ha construido con sus compañeros y un creciente interés por representar aquello que observa y descubre. La despedida de Ivanna movilizó especialmente sus emociones; al conversar sobre su partida expresó con espontaneidad: "la voy a extrañar, profe", y posteriormente quiso plasmar sus sentimientos en el cartel colectivo que construimos para ella, realizando varios dibujos, corazones y escribiendo su nombre, una conquista que actualmente disfruta compartir y que busca plasmar en diferentes espacios y producciones. Durante la visita del saltamontes al aula, inicialmente manifestó cierto temor ante la posibilidad de que pudiera hacerle daño; sin embargo, al observarlo de manera más segura dentro del recipiente de exploración, fue acercándose progresivamente y utilizando la lupa para conocerlo con mayor detalle. Después de observar un video sobre su alimentación, representó al saltamontes acompañado de hojas, relacionando la nueva información con su producción gráfica.

En la salida pedagógica a IDARTES disfrutó especialmente las propuestas relacionadas con el movimiento, el baile y la exploración de la luz detrás de las telas, mostrando nuevamente su interés por transformar los materiales y atribuirles

diferentes funciones y posibilidades. En las experiencias de amor y amistad se evidenció que aún requiere acompañamiento para ampliar sus vínculos con otros compañeros, pues le resultó difícil elegir y realizar un detalle para un amigo diferente a Emilio o Miguel Ángel, con quienes ha construido relaciones más cercanas. De igual manera, se ha observado durante las últimas semanas una tendencia a compararse y competir con sus amigos, especialmente con Emilio, buscando que sus dibujos o creaciones en plastilina sean "mejores" que las de los demás. Frente a estas situaciones continuaremos acompañándolo en el reconocimiento de que cada persona tiene ritmos, habilidades y maneras diferentes de crear, ayudándolo a valorar sus propios avances sin necesidad de compararlos con los de sus compañeros. Este proceso también se extiende a las experiencias deportivas, en las que en ocasiones le cuesta atender las instrucciones del docente y puede centrar su atención en competir con sus amigos. Seguiremos ofreciendo oportunidades para fortalecer la escucha, la cooperación y el disfrute de las experiencias compartidas, favoreciendo que Evan pueda descubrir que aprender junto a otros no significa necesariamente ser el mejor, sino también reconocer, celebrar y aprender de lo que cada uno puede aportar.

Nombre: Alejandra Rojas Alba
Cedula: 1014200767
Observación del padre:
Como siempre lo capracamos, agradecidos por todo el apoyo que se le ha brindado a nuestro hijo, muy contentos por todos los avances que el a tenido en todo Sentido.

**CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO**

| | |
|---|---|
| *Maestra Jardín A*<br>*Profesora: Natalia Sierra*<br>*(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:* | *Coordinador(a):*<br>*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)* |

# OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
# JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

| 1. DATOS DEL NIÑO(A) | |
|---|---|
| **Nombre y apellidos: MIGUEL ANGEL SABOYA ROMERO** | **Edad (años y meses):** 4 años 9 meses |
| **Fecha de la observación: 30 SEPTIEMBRE DEL 2026** | **Nivel: JARDIN A** |

## OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de septiembre vivimos experiencias que nos invitaron a seguir construyendo vínculos, descubrir nuevos escenarios y ampliar nuestras posibilidades de explorar y aprender juntos. Dedicamos una semana a celebrar el amor y la amistad a través de experiencias como la escritura de cartas para un amigo, la realización de pulseras y un picnic, fortaleciendo en los niños y niñas la expresión de sus afectos, la empatía y el valor de compartir con otros. También tuvimos la oportunidad de conocer a nuestra nueva practicante de Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional, quien nos acompañará durante este segundo semestre, enriqueciendo nuestras experiencias desde la diversidad y el reconocimiento de las particularidades de cada niño y niña. Este mes también estuvo acompañado de despedidas significativas, como la de una compañerita que emprende un nuevo camino en otro país, permitiéndonos conversar sobre los cambios, la distancia y las emociones que surgen al decir adiós. A su vez, ampliamos nuestro aprendizaje más allá del aula durante nuestra salida pedagógica al laboratorio de IDARTES y continuamos fortaleciendo nuestro Open Lab Materia Viva mediante la recolección de elementos naturales y la transformación progresiva de nuestro ambiente. Una visita muy especial llegó de manera inesperada con un pequeño saltamontes que permaneció algunas horas en nuestra aula; aprovechamos este encuentro para observarlo, formular preguntas, investigar sobre sus características y conocer más acerca de su forma de vida, para finalmente devolverlo a su hábitat. Así, septiembre se convirtió en un mes para reconocer que aprender también significa relacionarnos, cuidar, despedirnos, recibir lo nuevo, hacernos preguntas y encontrar en nuestro entorno múltiples oportunidades para investigar y descubrir.

Durante el mes de septiembre, Miguel Ángel asistió de manera permanente y continua al jardín, lo que le permitió participar en las diferentes experiencias pedagógicas propuestas y disfrutar de diversos escenarios de exploración y aprendizaje. A lo largo del mes se mostró especialmente motivado en aquellas experiencias desarrolladas al aire libre, encontrando en estos espacios oportunidades para moverse, observar, descubrir y compartir con sus compañeros.

Durante la celebración del amor y la amistad disfrutó especialmente del picnic, participando con alegría en este espacio de encuentro y disfrute compartido. De igual manera, las experiencias de exploración de las cortezas de los árboles despertaron significativamente su interés. En la actividad de los "detectives de cortezas" disfrutó recorrer los diferentes espacios de la Fundación utilizando las lupas para observar con detenimiento las características de los árboles. Posteriormente, en la experiencia de "capturando las huellas de los árboles", se mostró motivado al utilizar crayolas y cartulina blanca para descubrir y representar las texturas de las cortezas, disfrutando tanto del proceso de exploración como de la posibilidad de transformar aquello que había observado en una producción gráfica. Durante la salida pedagógica a IDARTES participó de manera espontánea en las diferentes propuestas, explorando los materiales y espacios

disponibles y creando diversas posibilidades de juego junto a sus compañeros. Se mostró cómodo en este ambiente diferente al aula, disfrutando de la libertad para experimentar, imaginar y compartir con otros niños y niñas.

En las experiencias relacionadas con el amor y la amistad también manifestó especial alegría al elaborar el portarretrato para su familia, representando mediante sus dibujos a los diferentes integrantes que la conforman. Asimismo, recibió con entusiasmo la tarjeta que le entregó su amigo Emilio, quien realizó una representación de Miguel Ángel teniendo en cuenta detalles significativos como la ropa que llevaba puesta ese día. Este gesto fue recibido con felicidad por Miguel Ángel y permitió reconocer el valor que tienen para él las expresiones de afecto y reconocimiento entre compañeros.

A pesar de haber construido un vínculo cercano con Ivanna, durante su despedida Miguel Ángel participó de manera tranquila, libre y espontánea en la elaboración del cartel colectivo, sin evidenciar manifestaciones particulares de tristeza ante su partida. Esto permitió observar que cada niño transita las despedidas y los cambios de maneras diferentes, encontrando sus propias formas de participar y expresar lo que significan estos momentos.

Septiembre permitió reconocer en Miguel Ángel una disposición especial hacia las experiencias de exploración, movimiento y encuentro con el entorno. Su curiosidad frente a los elementos naturales y el disfrute que manifiesta al compartir con sus compañeros se convierten en oportunidades valiosas para continuar fortaleciendo sus procesos de observación, expresión y construcción de aprendizajes a partir de experiencias significativas.

Nombre:
Cedula:
Observación del padre:

Geidi Romero
1144083722
Me comprometo a reforzar lo anterior mencionado

**CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO**

| *Maestra Jardín A* | *Coordinador(a):* |
|---|---|
| *Profesora: Natalia Sierra*<br>*(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:* | *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)* |

# OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
# JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

| 1. DATOS DEL NIÑO(A) | |
|---|---|
| **Nombre y apellidos: INTI LEONARDO JAUREGUI BOSSA** | **Edad (años y meses):** 4 años 7 meses |
| **Fecha de la observación: 30 SEPTIEMBRE DEL 2026** | **Nivel: JARDIN A** |

**OBSERVACIONES DEL MAESTRO**

Durante el mes de septiembre vivimos experiencias que nos invitaron a seguir construyendo vínculos, descubrir nuevos escenarios y ampliar nuestras posibilidades de explorar y aprender juntos. Dedicamos una semana a celebrar el amor y la amistad a través de experiencias como la escritura de cartas para un amigo, la realización de pulseras y un picnic, fortaleciendo en los niños y niñas la expresión de sus afectos, la empatía y el valor de compartir con otros. También tuvimos la oportunidad de conocer a nuestra nueva practicante de Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional, quien nos acompañará durante este segundo semestre, enriqueciendo nuestras experiencias desde la diversidad y el reconocimiento de las particularidades de cada niño y niña. Este mes también estuvo acompañado de despedidas significativas, como la de una compañerita que emprende un nuevo camino en otro país, permitiéndonos conversar sobre los cambios, la distancia y las emociones que surgen al decir adiós. A su vez, ampliamos nuestro aprendizaje más allá del aula durante nuestra salida pedagógica al laboratorio de IDARTES y continuamos fortaleciendo nuestro Open Lab Materia Viva mediante la recolección de elementos naturales y la transformación progresiva de nuestro ambiente. Una visita muy especial llegó de manera inesperada con un pequeño saltamontes que permaneció algunas horas en nuestra aula; aprovechamos este encuentro para observarlo, formular preguntas, investigar sobre sus características y conocer más acerca de su forma de vida, para finalmente devolverlo a su hábitat. Así, septiembre se convirtió en un mes para reconocer que aprender también significa relacionarnos, cuidar, despedirnos, recibir lo nuevo, hacernos preguntas y encontrar en nuestro entorno múltiples oportunidades para investigar y descubrir.

Durante el mes de septiembre, Inti ha evidenciado avances significativos en diferentes procesos, especialmente en su comunicación, autonomía y participación, avances que han podido ser acompañados gracias al fortalecimiento de la red de apoyos que lo rodea. Durante este mes se realizó una reunión con profesionales de la Secretaría de Integración Social con el propósito de conversar sobre su transición al colegio y las inquietudes que tenía su familia frente a la posibilidad de que continuara un año más en el jardín. Este encuentro permitió reconocer las capacidades y herramientas que Inti ha construido y comprender que, con los apoyos adecuados, cuenta con posibilidades para transitar de manera progresiva y armoniosa hacia el siguiente nivel educativo. A partir de esta conversación se establecieron compromisos importantes, entre ellos el acompañamiento de una persona con manejo de lengua de señas que permita continuar fortaleciendo su proceso de comunicación bimodal y ampliar las posibilidades de interacción y comprensión con quienes lo rodean.

La llegada de la practicante de Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional ha sido especialmente significativa para Inti. Desde sus primeros encuentros se ha establecido un vínculo positivo y cercano, observándose disposición para participar en las propuestas que ella le presenta. Durante sus intervenciones ha incorporado materiales y estrategias diferenciadas que responden a sus particularidades comunicativas y de aprendizaje. Uno de los recursos construidos fue un panel visual de rutinas ubicado junto al panel general del aula, utilizando imágenes que resultan

familiares para Inti y que también son empleadas en otros espacios donde recibe acompañamiento. De igual manera, se entregó a la maestra un llavero con estas imágenes para facilitar su uso en diferentes momentos y espacios, permitiendo anticiparle acciones, rutinas y situaciones cotidianas mediante apoyos visuales que favorecen su comprensión y comunicación. Durante este proceso también tuvimos la oportunidad de conocer a la persona que acompañará específicamente su proceso comunicativo; al observar que se comunica mediante lengua de señas y que es una persona sorda, fue significativo reconocer cómo Inti respondió utilizando también algunas señas, mostrando que este lenguaje constituye para él una posibilidad real de encuentro y comunicación con los demás.

Asimismo, durante este mes conocimos a la educadora especial que acompañará el proceso y realizará observaciones en el aula, con el compromiso de apoyar la construcción de ajustes razonables que permitan que Inti participe de las experiencias propuestas junto a sus compañeros, reconociendo sus particularidades sin limitar sus posibilidades de aprendizaje y participación. Este trabajo articulado entre familia, jardín y profesionales se convierte en una oportunidad importante para continuar construyendo condiciones que favorezcan su transición y le permitan avanzar con mayor seguridad hacia los nuevos escenarios que encontrará el próximo año.

En cuanto a su autonomía, se ha evidenciado un avance muy significativo en el proceso de control de esfínteres. Actualmente Inti llega al jardín sin pañal y ha logrado prolongar progresivamente los periodos en los que puede esperar para ir al baño, aunque todavía pueden presentarse algunos accidentes propios del proceso. Continuaremos acompañándolo con paciencia, anticipación y confianza, reconociendo cada logro y brindándole las ayudas necesarias para que pueda avanzar hacia una mayor independencia. De esta manera, septiembre nos permitió reconocer en Inti no solo nuevos aprendizajes, sino también sus capacidades, sus formas particulares de comunicarse y la importancia de construir entre todos los apoyos que le permitan continuar creciendo, participando y preparándose para los nuevos retos de su próxima etapa escolar.

Nombre: Ana Cristina Bossa Eljaiek
Cedula: 1143349331.
Observación del padre: Compartimos los pictogramas de la rutina dentro de la batería de baños, que de tal forma el acompañamiento dentro del área del sanitario pueda ser visual y fructífero, para que el niño se oriente con mayor facilidad. También compartimos el link de una página de comunicación aumentativa y alternativa para fortalecer la intención comunicativa de Inti

| CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO | |
|---|---|
| *Maestra Jardín A*<br>*Profesora: Natalia Sierra*<br>*(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:* | *Coordinador(a):*<br>*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)* |

# OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
# JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

| 1. DATOS DEL NIÑO(A) | |
|---|---|
| **Nombre y apellidos: ANGEL DAVID MONTILLO PIEDRAHITA** | **Edad (años y meses):** 4 años 8 meses |
| **Fecha de la observación: 30 SEPTIEMBRE DEL 2026** | **Nivel: JARDIN A** |

**OBSERVACIONES DEL MAESTRO**

Durante el mes de septiembre vivimos experiencias que nos invitaron a seguir construyendo vínculos, descubrir nuevos escenarios y ampliar nuestras posibilidades de explorar y aprender juntos. Dedicamos una semana a celebrar el amor y la amistad a través de experiencias como la escritura de cartas para un amigo, la realización de pulseras y un picnic, fortaleciendo en los niños y niñas la expresión de sus afectos, la empatía y el valor de compartir con otros. También tuvimos la oportunidad de conocer a nuestra nueva practicante de Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional, quien nos acompañará durante este segundo semestre, enriqueciendo nuestras experiencias desde la diversidad y el reconocimiento de las particularidades de cada niño y niña. Este mes también estuvo acompañado de despedidas significativas, como la de una compañerita que emprende un nuevo camino en otro país, permitiéndonos conversar sobre los cambios, la distancia y las emociones que surgen al decir adiós. A su vez, ampliamos nuestro aprendizaje más allá del aula durante nuestra salida pedagógica al laboratorio de IDARTES y continuamos fortaleciendo nuestro Open Lab Materia Viva mediante la recolección de elementos naturales y la transformación progresiva de nuestro ambiente. Una visita muy especial llegó de manera inesperada con un pequeño saltamontes que permaneció algunas horas en nuestra aula; aprovechamos este encuentro para observarlo, formular preguntas, investigar sobre sus características y conocer más acerca de su forma de vida, para finalmente devolverlo a su hábitat. Así, septiembre se convirtió en un mes para reconocer que aprender también significa relacionarnos, cuidar, despedirnos, recibir lo nuevo, hacernos preguntas y encontrar en nuestro entorno múltiples oportunidades para investigar y descubrir.

Durante el mes de septiembre, Ángel David no pudo asistir al jardín debido a una situación de salud que requirió hospitalización e incapacidad médica, lo que hizo necesario que permaneciera en casa durante buena parte del mes. Posteriormente, luego de recibir el alta médica, su familia informó que continuaría en casa durante el resto de septiembre con el propósito de acompañar su recuperación y favorecer su bienestar antes de retomar sus actividades habituales. Debido a esta ausencia prolongada, durante el presente mes no fue posible realizar un seguimiento directo de su participación en las experiencias pedagógicas, ni recoger evidencias relacionadas con sus procesos de aprendizaje, interacción y desarrollo dentro del aula. Al momento de su regreso, retomaremos progresivamente el acompañamiento y la observación de sus procesos, brindándole el tiempo y las condiciones necesarias para reincorporarse nuevamente a las dinámicas del grupo.

Nombre: Ayda Fernanda Piedrahita Sorza
Cedula: 1122650903
Observación del padre: debido a su situación de salud, fue imposible su asistencia y se perdio de muchas actividades que ayudan a socialitar, a tener mas autonomia, pero agradezco a la profe Natalia su compresión y dedicación para que Angel siga mejorando en todos sus aspectos.

| Código: JAR-SGT-FO-135 | OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS<br>JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO | FUNDACIÓN OTERO LÉVANO |
|---|---|---|
| Fecha: 25/02/2019 | | |
| Versión: 02 | | |

| CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO | |
|---|---|
| *Maestra Jardín A*<br>*Profesora: Natalia Sierra*<br>*(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:* | *Coordinador(a):*<br>*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)* |

| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental. |
|---|---|---|
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

# OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
# JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

| 1. DATOS DEL NIÑO(A) | |
|---|---|
| **Nombre y apellidos: JOHN JAIRO LOBO PAEZ** | **Edad (años y meses):** 4 años 7 meses |
| **Fecha de la observación: 30 SEPTIEMBRE DEL 2026** | **Nivel: JARDIN A** |

**OBSERVACIONES DEL MAESTRO**

Durante el mes de septiembre vivimos experiencias que nos invitaron a seguir construyendo vínculos, descubrir nuevos escenarios y ampliar nuestras posibilidades de explorar y aprender juntos. Dedicamos una semana a celebrar el amor y la amistad a través de experiencias como la escritura de cartas para un amigo, la realización de pulseras y un picnic, fortaleciendo en los niños y niñas la expresión de sus afectos, la empatía y el valor de compartir con otros. También tuvimos la oportunidad de conocer a nuestra nueva practicante de Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional, quien nos acompañará durante este segundo semestre, enriqueciendo nuestras experiencias desde la diversidad y el reconocimiento de las particularidades de cada niño y niña. Este mes también estuvo acompañado de despedidas significativas, como la de una compañerita que emprende un nuevo camino en otro país, permitiéndonos conversar sobre los cambios, la distancia y las emociones que surgen al decir adiós. A su vez, ampliamos nuestro aprendizaje más allá del aula durante nuestra salida pedagógica al laboratorio de IDARTES y continuamos fortaleciendo nuestro Open Lab Materia Viva mediante la recolección de elementos naturales y la transformación progresiva de nuestro ambiente. Una visita muy especial llegó de manera inesperada con un pequeño saltamontes que permaneció algunas horas en nuestra aula; aprovechamos este encuentro para observarlo, formular preguntas, investigar sobre sus características y conocer más acerca de su forma de vida, para finalmente devolverlo a su hábitat. Así, septiembre se convirtió en un mes para reconocer que aprender también significa relacionarnos, cuidar, despedirnos, recibir lo nuevo, hacernos preguntas y encontrar en nuestro entorno múltiples oportunidades para investigar y descubrir.

Durante el mes de septiembre, la asistencia continua de John Jairo al jardín permitió acompañar de manera cercana diferentes avances en sus procesos de desarrollo y reconocer nuevas maneras en las que se vincula con las experiencias de aprendizaje. Se ha mostrado especialmente motivado frente a propuestas manipulativas que requieren mayor atención, concentración y permanencia, encontrando gran entusiasmo en la idea de tener un cuaderno en el que pueda realizar diferentes actividades y dejar plasmadas sus producciones. Sus procesos gráficos han evidenciado avances importantes y, aunque aún reconoce su nombre y logra identificarlo entre otros, continúa siendo un reto plasmar por sí mismo las letras que lo componen. Por esta razón, seguimos fortaleciendo su motricidad fina, el agarre y la pinza mediante experiencias como caminos, enhebrados, uso de pinzas, dáctilopintura y diferentes propuestas de trazo que le permitan ganar progresivamente mayor seguridad y precisión, acercándose también a la representación de las formas que componen las letras de su nombre.

John Jairo continúa destacándose por sus habilidades corporales, su agilidad y entusiasmo por el movimiento. Durante las experiencias deportivas disfruta especialmente los retos que implican desplazarse, correr y poner a prueba sus capacidades; en ocasiones centra su atención en realizar los ejercicios con rapidez y competir con sus compañeros, más que en seguir cuidadosamente la consigna o cuidar la precisión de sus movimientos. Continuaremos acompañándolo

para que pueda descubrir que el disfrute de la actividad física también está en escuchar, esperar, perseverar y reconocer sus propios avances, sin necesidad de compararse constantemente con los demás.

En el ámbito socioemocional continúa siendo importante fortalecer el reconocimiento y la expresión de sus emociones y necesidades. En algunas situaciones todavía le cuesta comunicar verbalmente aquello que le sucede, especialmente cuando un compañero realiza alguna acción que le resulta poco agradable, siendo necesario acompañarlo para que pueda identificar lo que siente, expresar lo que necesita y encontrar palabras o estrategias que le permitan establecer límites de manera respetuosa. De igual manera, durante los momentos de alimentación seguimos favoreciendo su autonomía e independencia, procurando que pueda avanzar progresivamente en la disposición y el gusto por consumir sus alimentos, pues especialmente durante el almuerzo suele interesarse más en explorarlos o jugar con ellos que en comerlos.

La visita del saltamontes fue, sin duda, uno de los momentos que más despertó su interés durante este mes. John Jairo participó activamente en la asamblea, realizó preguntas y manifestó un genuino deseo por conocer más acerca de este pequeño ser vivo. Su curiosidad frente a los insectos, las mariposas y otras especies, así como su interés por explorar el medio natural, nos permite reconocer una inclinación especial hacia la ciencia y la investigación. Estas experiencias se convierten en oportunidades valiosas para continuar alimentando su capacidad de observar, preguntar, formular hipótesis y buscar respuestas, aprovechando su asombro natural para seguir fortaleciendo el espíritu investigador que caracteriza su manera de acercarse al mundo.

Nombre: Noelia Paez
Cedula: 1005482314
Observación del padre: Agradecemos el acompañamiento de la institución y las docentes en el proceso de aprendizaje para John Jairo durante este año escolar.

**CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO**

| *Maestra Jardín A* | *Coordinador(a):* |
|---|---|
| *Profesora: Natalia Sierra*<br>*(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:* | *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)* |

# OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
# JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

| 1. DATOS DEL NIÑO(A) | |
|---|---|
| **Nombre y apellidos: HALLY ANTONELLA TORRES LLERENA** | **Edad (años y meses):** 4 años 9 meses |
| **Fecha de la observación: 30 SEPTIEMBRE DEL 2026** | **Nivel: JARDIN A** |

**OBSERVACIONES DEL MAESTRO**

Durante el mes de septiembre vivimos experiencias que nos invitaron a seguir construyendo vínculos, descubrir nuevos escenarios y ampliar nuestras posibilidades de explorar y aprender juntos. Dedicamos una semana a celebrar el amor y la amistad a través de experiencias como la escritura de cartas para un amigo, la realización de pulseras y un picnic, fortaleciendo en los niños y niñas la expresión de sus afectos, la empatía y el valor de compartir con otros. También tuvimos la oportunidad de conocer a nuestra nueva practicante de Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional, quien nos acompañará durante este segundo semestre, enriqueciendo nuestras experiencias desde la diversidad y el reconocimiento de las particularidades de cada niño y niña. Este mes también estuvo acompañado de despedidas significativas, como la de una compañerita que emprende un nuevo camino en otro país, permitiéndonos conversar sobre los cambios, la distancia y las emociones que surgen al decir adiós. A su vez, ampliamos nuestro aprendizaje más allá del aula durante nuestra salida pedagógica al laboratorio de IDARTES y continuamos fortaleciendo nuestro Open Lab Materia Viva mediante la recolección de elementos naturales y la transformación progresiva de nuestro ambiente. Una visita muy especial llegó de manera inesperada con un pequeño saltamontes que permaneció algunas horas en nuestra aula; aprovechamos este encuentro para observarlo, formular preguntas, investigar sobre sus características y conocer más acerca de su forma de vida, para finalmente devolverlo a su hábitat. Así, septiembre se convirtió en un mes para reconocer que aprender también significa relacionarnos, cuidar, despedirnos, recibir lo nuevo, hacernos preguntas y encontrar en nuestro entorno múltiples oportunidades para investigar y descubrir.

Durante el mes de septiembre, la asistencia de Antonella al jardín fue intermitente debido a que ha tenido la oportunidad de asistir algunos días al colegio en el que continuará su proceso educativo el próximo año. Estos encuentros hacen parte de un proceso de acercamiento que busca que pueda conocer progresivamente el nuevo espacio, sus dinámicas y las personas que harán parte de esta nueva etapa, favoreciendo que el cambio pueda ser vivido de manera gradual y con mayor seguridad. A pesar de sus ausencias, en los días que compartió con nosotros se mostró dispuesta a participar y disfrutar de las experiencias propuestas.

Durante la semana del amor y la amistad disfrutó especialmente la elaboración de la tarjeta que preparó para regalar a un compañero. Se mostró ilusionada con la posibilidad de entregar su creación a Esmeralda, la amiga que había elegido; sin embargo, al comprender que la dinámica requería que cada niño realizara su detalle para otro compañero, manifestó tristeza y expresó que ella quería entregárselo a su amiga y no a otra persona. Esta situación permitió reconocer el significado que tienen para Antonella sus vínculos cercanos y cómo los cambios en las dinámicas de interacción pueden generar diferentes emociones. Continuaremos acompañándola para que pueda comprender progresivamente estas situaciones, expresando lo que siente y encontrando otras maneras de compartir y demostrar su afecto.En la salida pedagógica a IDARTES se mostró especialmente alegre y participativa. Disfrutó las experiencias relacionadas con la música y el movimiento y, en un momento de baile, se acercó para expresar: "Profe, bailamos juntas", invitándome a

compartir con ella este espacio. También se mostró muy interesada en explorar las espumas y los diferentes materiales disponibles, creando diversas construcciones y propuestas desde su imaginación. Durante esta experiencia tuvo la oportunidad de compartir con diferentes niños y niñas, así como con los adultos que acompañaban las actividades, ampliando sus posibilidades de interacción en un ambiente diferente al cotidiano.

La llegada de la nueva practicante de Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional también ha sido recibida positivamente por Antonella. Ha construido una relación cercana con ella y la reconoce como una nueva figura adulta dentro del aula, a quien también identifica y nombra como "profe". De igual manera, se ha observado que en algunas ocasiones puede frustrarse cuando su amiga Esmeralda no asiste al jardín y que, ante su ausencia, le cuesta inicialmente acercarse a otros compañeros y compañeras para compartir el juego. Seguiremos favoreciendo experiencias en pequeños grupos y diferentes posibilidades de interacción que le permitan ampliar progresivamente sus vínculos, conservando al mismo tiempo aquellos lazos que son especialmente significativos para ella.

En relación con su autonomía, continúa siendo importante acompañarla para que pueda confiar más en sus propias posibilidades. En diferentes situaciones suele anticiparse a la dificultad y, antes de intentar realizar una acción por sí misma, busca apoyo diciendo "¿me ayudas?" a un adulto o incluso a alguno de sus compañeros. Por ello, continuaremos ofreciéndole tiempos de espera, pequeñas oportunidades de elección y retos acordes con sus posibilidades, animándola a realizar un primer intento antes de recibir ayuda y reconociendo sus esfuerzos, incluso cuando el resultado no sea el esperado.Septiembre nos permitió acompañar a Antonella en un momento de importantes cambios y transiciones, reconociendo el valor que tienen para ella sus vínculos afectivos y la necesidad de contar con referentes cercanos que le brinden seguridad. Continuaremos fortaleciendo su confianza, autonomía y capacidad para relacionarse con diferentes personas, preparándola progresivamente para los nuevos escenarios que encontrará en su próxima etapa escolar.

Nombre:
Cedula:
Observación del padre:

En el ultimo mes se refuerzo en casa el Aprendizaje de auto así como la elaboración de tareas por ella misma cambios que ha tomado positivamente

**CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO**

| *Maestra Jardín A* | *Coordinador(a):* |
|---|---|
| Emma Alejandra Herrera | |
| *Profesora: Natalia Sierra*<br>*(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:* 1088017357 manuá | *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)* |

| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental. |
|---|---|---|
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

# OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
# JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

| 1. DATOS DEL NIÑO(A) | |
|---|---|
| **Nombre y apellidos: MONTSERRAT ANDREINA LOPEZ LUGO** | **Edad (años y meses):** 4 años 7 meses |
| **Fecha de la observación: 30 SEPTIEMBRE DEL 2026** | **Nivel: JARDIN A** |

**OBSERVACIONES DEL MAESTRO**

Durante el mes de septiembre vivimos experiencias que nos invitaron a seguir construyendo vínculos, descubrir nuevos escenarios y ampliar nuestras posibilidades de explorar y aprender juntos. Dedicamos una semana a celebrar el amor y la amistad a través de experiencias como la escritura de cartas para un amigo, la realización de pulseras y un picnic, fortaleciendo en los niños y niñas la expresión de sus afectos, la empatía y el valor de compartir con otros. También tuvimos la oportunidad de conocer a nuestra nueva practicante de Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional, quien nos acompañará durante este segundo semestre, enriqueciendo nuestras experiencias desde la diversidad y el reconocimiento de las particularidades de cada niño y niña. Este mes también estuvo acompañado de despedidas significativas, como la de una compañerita que emprende un nuevo camino en otro país, permitiéndonos conversar sobre los cambios, la distancia y las emociones que surgen al decir adiós. A su vez, ampliamos nuestro aprendizaje más allá del aula durante nuestra salida pedagógica al laboratorio de IDARTES y continuamos fortaleciendo nuestro Open Lab Materia Viva mediante la recolección de elementos naturales y la transformación progresiva de nuestro ambiente. Una visita muy especial llegó de manera inesperada con un pequeño saltamontes que permaneció algunas horas en nuestra aula; aprovechamos este encuentro para observarlo, formular preguntas, investigar sobre sus características y conocer más acerca de su forma de vida, para finalmente devolverlo a su hábitat. Así, septiembre se convirtió en un mes para reconocer que aprender también significa relacionarnos, cuidar, despedirnos, recibir lo nuevo, hacernos preguntas y encontrar en nuestro entorno múltiples oportunidades para investigar y descubrir.

Durante el mes de septiembre, Montserrat tuvo una asistencia frecuente y constante al jardín, siendo este uno de los meses en los que ha participado durante más días de las experiencias propuestas. Esta mayor presencia ha permitido acompañar con mayor continuidad sus avances, intereses y maneras de relacionarse tanto con sus pares como con los diferentes agentes educativos. Durante la semana del amor y la amistad se mostró especialmente alegre y entusiasmada; disfrutó recibir un detalle de un amigo y, de igual manera, manifestó gran motivación al preparar y entregar su propio detalle, encontrando en estas experiencias una oportunidad significativa para expresar afecto y fortalecer sus vínculos.

Durante este mes se presentó una situación que llamó especialmente nuestra atención y que fue registrada como novedad para continuar realizando seguimiento. En varias de sus producciones gráficas apareció de manera reiterada la representación de una niña o mujer con un cuchillo y, al preguntarle acerca de su dibujo, Montserrat expresó verbalmente: "tiene un cuchillo para matar". Ante la invitación a transformar la representación, decidió cambiar el cuchillo por un oso de peluche. Sin embargo, posteriormente, durante algunos momentos de juego con sus pares, se observó que tomaba objetos como ganchos, reglas u otros elementos alargados y los utilizaba simbólicamente como cuchillos, expresando nuevamente la idea de matar. Por tratarse de una conducta que se ha presentado en diferentes momentos y lenguajes de expresión, continuaremos observándola y registrándola, procurando comprender los contextos en los que aparece, sus significados para Montserrat y las emociones o situaciones que puedan estar relacionadas con

ella, brindándole al mismo tiempo alternativas de juego y representación que favorezcan el cuidado propio y de los demás.

La despedida de Ivanna también movilizó significativamente sus emociones. Durante la elaboración de la tarjeta manifestó tristeza y lloró, expresando posteriormente que la extrañaría mucho. En otros momentos se ha observado que puede mostrarse distante o triste cuando alguna compañera manifiesta que no desea jugar con ella, evidenciándose una búsqueda importante de aprobación, cercanía y afecto por parte de sus pares y de las figuras adultas. También continúa explorando diferentes formas de vincularse con sus compañeros, observándose en algunas ocasiones mayor interés por compartir con los niños que con las niñas.

Durante este mes se presentó con frecuencia una dinámica particular en su relación con Inti. Montserrat ha buscado acercarse a él y compartir diferentes momentos de juego; sin embargo, en algunas ocasiones intenta quitarle objetos, golpearlo o asumir una posición de mayor control dentro de la interacción, llegando incluso a mostrar agrado cuando observa que él se molesta. Esta dinámica se ha observado particularmente con Inti y no de la misma manera con los demás compañeros, por lo que continuaremos acompañando y registrando estas situaciones para comprender mejor qué las desencadena y favorecer formas de interacción basadas en el respeto, el cuidado y el reconocimiento del otro. Seguiremos ofreciendo a Montserrat espacios seguros para expresar sus emociones y necesidades, fortaleciendo progresivamente recursos que le permitan relacionarse con sus compañeros sin recurrir al control, la imposición o la agresión, y ayudándola a descubrir que el vínculo con los demás puede construirse desde el disfrute compartido, el respeto por los límites y el reconocimiento de que cada persona tiene derecho a decidir sobre su propio cuerpo, sus objetos y sus juegos.

Nombre: Oneidys Jurado.
Cedula: 1153314.
Observación del padre:
Sin Ninguna Observación.

**CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO**

| *Maestra Jardín A* | *Coordinador(a):* |
|---|---|
| *Profesora: Natalia Sierra*<br>*(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:* | *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)* |

# OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
# JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

| 1. DATOS DEL NIÑO(A) | |
|---|---|
| Nombre y apellidos: EMILIO JOSE CHAVARRO BEJARANO | Edad (años y meses): 4 años 10 meses |
| Fecha de la observación: 30 SEPTIEMBRE DEL 2026 | Nivel: JARDIN A |

## OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de septiembre vivimos experiencias que nos invitaron a seguir construyendo vínculos, descubrir nuevos escenarios y ampliar nuestras posibilidades de explorar y aprender juntos. Dedicamos una semana a celebrar el amor y la amistad a través de experiencias como la escritura de cartas para un amigo, la realización de pulseras y un picnic, fortaleciendo en los niños y niñas la expresión de sus afectos, la empatía y el valor de compartir con otros. También tuvimos la oportunidad de conocer a nuestra nueva practicante de Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional, quien nos acompañará durante este segundo semestre, enriqueciendo nuestras experiencias desde la diversidad y el reconocimiento de las particularidades de cada niño y niña. Este mes también estuvo acompañado de despedidas significativas, como la de una compañerita que emprende un nuevo camino en otro país, permitiéndonos conversar sobre los cambios, la distancia y las emociones que surgen al decir adiós. A su vez, ampliamos nuestro aprendizaje más allá del aula durante nuestra salida pedagógica al laboratorio de IDARTES y continuamos fortaleciendo nuestro Open Lab Materia Viva mediante la recolección de elementos naturales y la transformación progresiva de nuestro ambiente. Una visita muy especial llegó de manera inesperada con un pequeño saltamontes que permaneció algunas horas en nuestra aula; aprovechamos este encuentro para observarlo, formular preguntas, investigar sobre sus características y conocer más acerca de su forma de vida, para finalmente devolverlo a su hábitat. Así, septiembre se convirtió en un mes para reconocer que aprender también significa relacionarnos, cuidar, despedirnos, recibir lo nuevo, hacernos preguntas y encontrar en nuestro entorno múltiples oportunidades para investigar y descubrir.

Durante el mes de septiembre, la asistencia continua de Emilio permitió acompañar de cerca su participación en las diferentes experiencias y reconocer importantes avances en sus procesos de expresión, representación, lenguaje e imaginación. Se mostró especialmente motivado durante la semana del amor y la amistad, disfrutando de las propuestas manipulativas y creativas que caracterizaron estas experiencias. En la elaboración de la tarjeta para su amigo Miguel Ángel se destacó por la riqueza de su representación gráfica, realizando de manera espontánea un Bob Esponja con gran cantidad de detalles y características propias del personaje, sin requerir una imagen de referencia, y complementando su creación con un dibujo de Miguel Ángel en el que tuvo en cuenta aspectos particulares como la ropa que llevaba puesta. Estas producciones permiten evidenciar cómo sus representaciones gráficas incorporan cada vez más detalles, intención y semejanza con aquello que desea comunicar. De igual manera, continúa fortaleciendo la escritura de su nombre, el cual actualmente disfruta plasmar en sus dibujos, tarjetas y diferentes producciones, otorgándoles una marca personal y de identidad.

Durante la despedida de Ivanna también quiso participar activamente en la construcción del detalle colectivo, realizando un Spider-Man a partir de su imaginación y demostrando nuevamente la seguridad que ha adquirido para representar

personajes y situaciones que hacen parte de sus intereses. En la salida pedagógica a IDARTES disfrutó especialmente las experiencias relacionadas con la luz y el movimiento; se mostró sorprendido al observar la luz proyectada detrás de las telas e intentó perseguirla y atraparla con sus manos, atribuyéndole significado desde su imaginación al expresar que parecía "un sol", relacionando además la forma que observaba con una máscara cuya boca era redondeada. Este tipo de expresiones dejan ver cómo Emilio observa, interpreta y transforma lo que encuentra en el entorno, enriqueciendo sus experiencias a través de la imaginación y el lenguaje. De manera progresiva sus intervenciones verbales incorporan un vocabulario más amplio y utiliza la palabra para compartir historias, ideas y situaciones que surgen de su mundo imaginario, interés que también traslada a sus dibujos y creaciones con plastilina.

La visita del saltamontes fue otra oportunidad para observar su capacidad de pasar del temor inicial a la exploración. Aunque al comienzo manifestó cierta prevención frente al insecto, al reconocer que se encontraba protegido dentro del recipiente se acercó progresivamente para observarlo con mayor seguridad. Posteriormente realizó una representación gráfica del saltamontes en la que integró detalles que pudo observar directamente, como sus ojos y características corporales, y otros conocimientos adquiridos durante el video sobre su alimentación y forma de vida. De esta manera, Emilio continúa mostrando cómo sus procesos de observación, imaginación, lenguaje y representación se encuentran cada vez más conectados, convirtiendo aquello que descubre en nuevas preguntas, historias y producciones que le permiten comunicar a otros su particular manera de comprender y transformar el mundo.

Nombre: Gina Alexandra Bejarano B.
Cedula: 1.032.466.563.
Observación del padre: Nos alegra que Emilio pueda tener cada una de esas vivencia que lo enriquecen tanto, cognitiva y motrismente. Y el que comparta con sus compañeritos sin duda son experiencias que él se llevara en el corazón. Como siempre muchas gracias por su esfuerzo y dedicación.

**CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO**

| *Maestra Jardín A* | *Coordinador(a):* |
|---|---|
| *Profesora: Natalia Sierra*<br>*(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:* | *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)* |

# OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
# JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

| 1. DATOS DEL NIÑO(A) | |
|---|---|
| **Nombre y apellidos: GAEL REGINO ALCENDRA** | **Edad (años y meses):** 4 años 9 meses |
| **Fecha de la observación: 30 SEPTIEMBRE DEL 2026** | **Nivel: JARDIN A** |

## OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de septiembre vivimos experiencias que nos invitaron a seguir construyendo vínculos, descubrir nuevos escenarios y ampliar nuestras posibilidades de explorar y aprender juntos. Dedicamos una semana a celebrar el amor y la amistad a través de experiencias como la escritura de cartas para un amigo, la realización de pulseras y un picnic, fortaleciendo en los niños y niñas la expresión de sus afectos, la empatía y el valor de compartir con otros. También tuvimos la oportunidad de conocer a nuestra nueva practicante de Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional, quien nos acompañará durante este segundo semestre, enriqueciendo nuestras experiencias desde la diversidad y el reconocimiento de las particularidades de cada niño y niña. Este mes también estuvo acompañado de despedidas significativas, como la de una compañerita que emprende un nuevo camino en otro país, permitiéndonos conversar sobre los cambios, la distancia y las emociones que surgen al decir adiós. A su vez, ampliamos nuestro aprendizaje más allá del aula durante nuestra salida pedagógica al laboratorio de IDARTES y continuamos fortaleciendo nuestro Open Lab Materia Viva mediante la recolección de elementos naturales y la transformación progresiva de nuestro ambiente. Una visita muy especial llegó de manera inesperada con un pequeño saltamontes que permaneció algunas horas en nuestra aula; aprovechamos este encuentro para observarlo, formular preguntas, investigar sobre sus características y conocer más acerca de su forma de vida, para finalmente devolverlo a su hábitat. Así, septiembre se convirtió en un mes para reconocer que aprender también significa relacionarnos, cuidar, despedirnos, recibir lo nuevo, hacernos preguntas y encontrar en nuestro entorno múltiples oportunidades para investigar y descubrir.

Durante el mes de septiembre, Gael no asistió al jardín debido a que su familia tuvo que realizar un viaje relacionado con una calamidad doméstica, situación que llevó a suspender temporalmente su asistencia hasta su regreso. Por esta razón, durante el presente mes no fue posible acompañar de manera directa sus procesos ni recoger evidencias relacionadas con su participación en las experiencias pedagógicas, las dinámicas del grupo y sus interacciones cotidianas.

Una vez Gael retome su asistencia al jardín, retomaremos progresivamente el acompañamiento y la observación de sus procesos, brindándole espacios que favorezcan su reincorporación a las rutinas, experiencias y vínculos construidos por el grupo durante este periodo. Será importante recibirlo nuevamente con cercanía y disposición, permitiéndole reencontrarse con sus compañeros y continuar su proceso de aprendizaje de manera tranquila y significativa.

| Código: JAR-SGT-FO-135 | OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS<br>JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO | FUNDACIÓN OTERO LEVANO |
|---|---|---|
| Fecha: 25/02/2019 | | |
| Versión: 02 | | |

Nombre: Yesenia Alcendra
Cedula: 1,085,171,834
Observación del padre: no Asistio en el mes de sept Por motivo de duelo familiar y Por eso no Pudo con los Actividades no Asistio Gracias.

**CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO**

| | |
|---|---|
| *Maestra Jardín A*<br>*Profesora: Natalia Sierra*<br>*(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:* | *Coordinador(a):*<br>*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)* |

| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental. |
|---|---|---|
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

# OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
# JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

| 1. DATOS DEL NIÑO(A) | |
|---|---|
| **Nombre y apellidos: SNEYDER ISAAC LUGO VARGAS** | **Edad (años y meses):** 4 años 8 meses |
| **Fecha de la observación: 30 SEPTIEMBRE DEL 2026** | **Nivel: JARDIN A** |

**OBSERVACIONES DEL MAESTRO**

Durante el mes de septiembre vivimos experiencias que nos invitaron a seguir construyendo vínculos, descubrir nuevos escenarios y ampliar nuestras posibilidades de explorar y aprender juntos. Dedicamos una semana a celebrar el amor y la amistad a través de experiencias como la escritura de cartas para un amigo, la realización de pulseras y un picnic, fortaleciendo en los niños y niñas la expresión de sus afectos, la empatía y el valor de compartir con otros. También tuvimos la oportunidad de conocer a nuestra nueva practicante de Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional, quien nos acompañará durante este segundo semestre, enriqueciendo nuestras experiencias desde la diversidad y el reconocimiento de las particularidades de cada niño y niña. Este mes también estuvo acompañado de despedidas significativas, como la de una compañerita que emprende un nuevo camino en otro país, permitiéndonos conversar sobre los cambios, la distancia y las emociones que surgen al decir adiós. A su vez, ampliamos nuestro aprendizaje más allá del aula durante nuestra salida pedagógica al laboratorio de IDARTES y continuamos fortaleciendo nuestro Open Lab Materia Viva mediante la recolección de elementos naturales y la transformación progresiva de nuestro ambiente. Una visita muy especial llegó de manera inesperada con un pequeño saltamontes que permaneció algunas horas en nuestra aula; aprovechamos este encuentro para observarlo, formular preguntas, investigar sobre sus características y conocer más acerca de su forma de vida, para finalmente devolverlo a su hábitat. Así, septiembre se convirtió en un mes para reconocer que aprender también significa relacionarnos, cuidar, despedirnos, recibir lo nuevo, hacernos preguntas y encontrar en nuestro entorno múltiples oportunidades para investigar y descubrir.

Durante el mes de septiembre, la asistencia continua de Sneyder al jardín permitió acompañar de manera cercana sus avances, intereses y formas particulares de explorar y participar en las diferentes experiencias propuestas. Durante este mes se mostró más dispuesto y participativo, especialmente en las propuestas relacionadas con nuestro Open Lab Materia Viva, disfrutando de la exploración, clasificación, pintura y organización de materiales naturales. También ha comenzado a acercarse con mayor interés a experiencias más estructuradas que desarrollamos en el cuaderno, mostrando agrado por realizar las actividades y procurando llevarlas a cabo con esfuerzo y dedicación. Estos espacios han permitido continuar fortaleciendo su atención, permanencia y disposición frente a propuestas que requieren mayor concentración.

Aún es importante acompañarlo en el seguimiento de instrucciones y en la consolidación de algunos hábitos de autonomía, higiene y cuidado cotidiano, como sonarse cuando lo necesita, amarrar sus cordones cuando se encuentran sueltos, mantener una postura adecuada durante la alimentación y permanecer sentado y atento durante las actividades. Sneyder continúa necesitando recordatorios y acompañamiento para sostener periodos de atención más prolongados, por lo que seguiremos proponiendo experiencias que despierten su interés y, progresivamente, le permitan ampliar su capacidad para escuchar, esperar, seguir secuencias y finalizar aquello que inicia.

| Código: JAR-SGT-FO-135 | OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS<br>JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO | FUNDACIÓN OTERO LÉVANO |
|---|---|---|
| Fecha: 25/02/2019 | | |
| Versión: 02 | | |

Durante la salida pedagógica a IDARTES se mostró participativo, emocionado y dispuesto a explorar las diferentes propuestas que allí encontró. Una vez más buscó compartir especialmente con Inti, con quien ha construido un vínculo cercano y significativo. Se observa en Sneyder una actitud constante de cuidado hacia él: suele estar pendiente de dónde se encuentra, qué está haciendo y cómo puede ayudarlo cuando lo necesita. Estas acciones dejan ver sensibilidad frente al otro y una disposición espontánea para acompañar y cuidar a un compañero, aspecto que continuaremos fortaleciendo desde relaciones basadas también en el respeto por la autonomía y los ritmos de cada uno.

La semana del amor y la amistad también fue un escenario que disfrutó especialmente. Se mostró motivado al realizar una tarjeta para un amigo especial, participó con entusiasmo en la búsqueda del tesoro de los dulces y disfrutó la elaboración del portarretrato que posteriormente llevó como detalle para su familia. Estas experiencias le permitieron expresar afecto a través de diferentes lenguajes y disfrutar de la posibilidad de crear algo con sus propias manos para compartir con las personas significativas de su entorno.

Septiembre nos permitió reconocer en Sneyder una mayor apertura hacia las experiencias de exploración, creación y aprendizaje, así como una disposición creciente para participar en propuestas que requieren mayor concentración y esfuerzo. Continuaremos acompañándolo en el fortalecimiento de su autonomía, el seguimiento de instrucciones y la capacidad de sostener su atención, aprovechando especialmente su curiosidad, su gusto por transformar materiales y su sensibilidad hacia los demás como caminos para seguir potenciando sus aprendizajes.

Nombre: Hangy Iwgo
Cedula: 3224080502
Observación del padre:

| CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO | |
|---|---|
| *Maestra Jardín A*<br>*Profesora: Natalia Sierra*<br>*(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:* | *Coordinador(a):*<br>*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)* |

| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental. |
|---|---|---|
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

# OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
# JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

| 1. DATOS DEL NIÑO(A) | |
|---|---|
| **Nombre y apellidos: IAN SAMITH DIAZ SANCHEZ** | **Edad (años y meses):** 4 años 6 meses |
| **Fecha de la observación: 30 SEPTIEMBRE DEL 2026** | **Nivel: JARDIN A** |

## OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de septiembre vivimos experiencias que nos invitaron a seguir construyendo vínculos, descubrir nuevos escenarios y ampliar nuestras posibilidades de explorar y aprender juntos. Dedicamos una semana a celebrar el amor y la amistad a través de experiencias como la escritura de cartas para un amigo, la realización de pulseras y un picnic, fortaleciendo en los niños y niñas la expresión de sus afectos, la empatía y el valor de compartir con otros. También tuvimos la oportunidad de conocer a nuestra nueva practicante de Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional, quien nos acompañará durante este segundo semestre, enriqueciendo nuestras experiencias desde la diversidad y el reconocimiento de las particularidades de cada niño y niña. Este mes también estuvo acompañado de despedidas significativas, como la de una compañerita que emprende un nuevo camino en otro país, permitiéndonos conversar sobre los cambios, la distancia y las emociones que surgen al decir adiós. A su vez, ampliamos nuestro aprendizaje más allá del aula durante nuestra salida pedagógica al laboratorio de IDARTES y continuamos fortaleciendo nuestro Open Lab Materia Viva mediante la recolección de elementos naturales y la transformación progresiva de nuestro ambiente. Una visita muy especial llegó de manera inesperada con un pequeño saltamontes que permaneció algunas horas en nuestra aula; aprovechamos este encuentro para observarlo, formular preguntas, investigar sobre sus características y conocer más acerca de su forma de vida, para finalmente devolverlo a su hábitat. Así, septiembre se convirtió en un mes para reconocer que aprender también significa relacionarnos, cuidar, despedirnos, recibir lo nuevo, hacernos preguntas y encontrar en nuestro entorno múltiples oportunidades para investigar y descubrir.

Durante el mes de septiembre, la asistencia de Ian al jardín fue limitada debido a una incapacidad médica de su madre y a las dificultades familiares para contar con una persona que pudiera recogerlo al finalizar la jornada. Esta situación hizo que no pudiera participar en algunas de las experiencias pedagógicas desarrolladas durante el mes, entre ellas la salida al laboratorio de IDARTES y la despedida de Ivanna. Sin embargo, en los días en los que logró acompañarnos se mostró dispuesto a participar de las propuestas y disfrutó especialmente aquellas relacionadas con la creación y la exploración.

Durante la semana del amor y la amistad participó en los diferentes momentos y experiencias propuestas. Se mostró especialmente interesado en la elaboración del portarretrato, decorándolo y pintándolo de acuerdo con sus propios gustos y posibilidades, disfrutando del proceso creativo y de la oportunidad de realizar una producción para compartir con su familia. Estos espacios permitieron observar su disposición para involucrarse cuando encuentra una propuesta que despierta su interés. En algunas experiencias que requieren mayor permanencia, escucha y seguimiento de instrucciones, continúa siendo necesario acompañarlo de manera cercana, pues puede distraerse con facilidad ante las propuestas de juego de otros compañeros. Durante la experiencia de los "detectives de cortezas", por ejemplo, cada niño recibió una lupa para realizar una exploración por diferentes espacios de la Fundación. Aunque previamente se

habían explicado las indicaciones y el propósito de la actividad, Ian tuvo dificultad para asumir el cuidado de su material y para mantener el propósito de la búsqueda, optando en diferentes momentos por correr y jugar con otros niños. Estas situaciones nos muestran la importancia de continuar fortaleciendo su capacidad para escuchar una consigna, asumir pequeñas responsabilidades y sostener la atención hasta finalizar una experiencia. Para ello, seguiremos proponiendo actividades que partan de sus intereses y que le permitan avanzar progresivamente en tiempos de concentración más prolongados, acompañándolo de manera cercana cuando sea necesario.

En relación con su autonomía durante los momentos de alimentación, también se ha venido realizando un acompañamiento más constante. Se observa que en ocasiones prefiere conversar, jugar o interactuar con sus compañeros antes que concentrarse en consumir sus alimentos, por lo que requiere recordatorios y acompañamiento para reconocer este momento como un espacio de cuidado personal. Continuaremos fortaleciendo progresivamente este hábito, invitándolo a asumir mayor responsabilidad frente a su alimentación y brindándole tiempos y orientaciones que favorezcan una mayor independencia.

Septiembre permitió reconocer en Ian la importancia de continuar articulando sus intereses y su gusto por el juego con experiencias que favorezcan la atención, la escucha, la responsabilidad y la autonomía. Seguiremos acompañándolo desde propuestas significativas y concretas que le permitan aprender a permanecer en una experiencia, cuidar los materiales que se le confían y avanzar poco a poco en la construcción de hábitos que favorezcan su bienestar y participación dentro del grupo.

Nombre: Aura Natalia Sanchez Franco
Cedula: 1010004988
Observación del padre:

Continuaremos con el apoyo, alimentacion y consentracion, en casa seguimos construyendo ideas para que esto mejore

**CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO**

| *Maestra Jardín A* | *Coordinador(a):* |
|---|---|
| *Profesora: Natalia Sierra* | *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)* |
| *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:* | |